



## รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self assessment report : sar)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคดอคำใต้

อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกท่าน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  | ก    |
| สารบัญ  | ข    |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร   | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                     | ๗    |
| ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                   | ๒๙   |
| ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  | ๓๑   |
| ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                        |      |
| ๒๕๖๑  | ๕๓   |
| ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ |      |
| กำหนดเพิ่มเติม  | ๕๘   |
| ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                            | ๕๙   |

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้  
อาชีวศึกษาจังหวัด  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

###### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมหาวิทยาลัยฯดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ผ่านแผนการพัฒนาคูณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ โดยแยกเป็นรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นมีผลการประเมินดังนี้

๑. การดูแลแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ -
๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๙. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ

๑๐.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๒.การจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๓.การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๔.การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑๕.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑๖.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑๗.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑๘.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑๙.การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๐.การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๑.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๒.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๓.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๔.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒๕.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. วิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯสามารถสร้างความพึงพอใจและสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง

๓. ครูสอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ชุมชน ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพต่อยอดได้

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. ครูผู้สอนสามารถนำทักษะ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเรียน

๓. วิทยาลัยฯได้รับข้อมูลที่สะท้อนถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๔. วิทยาลัยฯได้แนวทางในการนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๑.๒ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาไม่มาศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก จัดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้ความสามารถมาประยุกต์ใช้

๒. วิทยาลัยฯมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบครัน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ในการลงมือปฏิบัติ และครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน นอกจากนี้วิทยาลัยฯยังได้จัดทำกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และอบรมความรู้ด้านต่างๆให้กับนักเรียน นักศึกษา

๓. วิทยาลัยฯได้จัดให้มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้ได้มาตรฐานคำนึงถึงความเพียงพอและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆเพื่อประโยชน์ในการใช้สอย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. วิทยาลัยฯมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบทุกสาขางานอย่างสม่ำเสมอ

๕. ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษย์สัมพันธ์ และทักษะวิชาการ สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของตัวผู้บริหารเอง ทำให้ใช้ทักษะได้อย่างรอบด้าน ทำให้วิทยาลัยฯได้รับความร่วมมืออย่างกว้างขวาง

๖. ผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นผลงานที่แสดงถึงความรู้ ทักษะของผู้เรียนผ่านการศึกษาด้านสาขาวิชา โดยได้รับงบประมาณในการดำเนินการ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง

๗. วิทยาลัยมีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือฝึก ที่มีจำนวนและสัดส่วนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อจำนวนนักเรียน

๘. วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้ความรู้ ทักษะมาใช้ในการกิจกรรมการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือตอบสนองความต้องการของสังคม หน่วยงาน ชุมชน

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯต้องสนับสนุนให้มีผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้าให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น

๒. วิทยาลัยฯต้องสนับสนุนส่งเสริมการจัดระบบดูแลผู้เรียนรายบุคคลผ่านกระบวนการดูแลผู้เรียนของงานครูที่ปรึกษาให้เป็นรูปธรรม

๓. วิทยาลัยฯต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการประกวดต่างๆในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือนานาชาติให้มากขึ้น

๔. วิทยาลัยฯควรจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิชาการหรือกระบวนการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้าทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ให้มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติสูงขึ้น

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯควรสนับสนุนส่งเสริม การจัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดระบบครูที่ปรึกษาและทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามแก้ไขปัญหา นักเรียน นักศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

๒. วิทยาลัยฯต้องสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการประกวดระดับต่างๆ

### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ได้สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพในด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพ ทักษะและการประยุกต์ใช้งาน ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ โดยนำกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยให้ผู้มีส่วนร่วมบุคลากรของวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน พร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาอีกด้วย ผลของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ครูผู้สอนภายในวิทยาลัยฯ มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามสาขาวิชาที่ได้ดำเนินการสอน และมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีผลงานที่ประจักษ์ต่อชุมชน

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด



วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาองค์กร
๒. การบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ
๓. จัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อชุมชนและท้องถิ่น

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสอศ. แห่งละ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา/การส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา เป็น one product one college โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่สนใจให้นำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างเสริม ประสบการณ์เชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งจะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแบบครบวงจร วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าว ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยประกอบไปด้วยโครงการย่อยๆตามภารกิจต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ
๒. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
๓. โครงการศึกษาเลี้ยงผึ้ง (โครงการต่อเนื่อง)
๔. โครงการผลิตภัณฑ์น้ำผึ้งดอกคำใต้ (โครงการต่อเนื่อง)
๕. โครงการปรับปรุงศูนย์บ่มเพาะ (โครงการต่อเนื่อง)
๖. โครงการ DKT Copies service (โครงการต่อเนื่อง)
๗. โครงการกาสะลอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณให้อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ดำเนินการจัดอบรมผู้ประกอบการใหม่ จำนวน ๕ วิทยาลัย ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ , วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา, วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง

##### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

#### ๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

#### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ ประชาสัมพันธ์ โดยการติดโปสเตอร์ ประกาศติดบอร์ด และประชาสัมพันธ์หน้าแถว

๒. เจ้าหน้าที่ศูนย์บ่มเพาะฯ รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกจากใบสมัครของผู้ที่มีความพร้อม โดยมีหัวหน้าแผนกและครูที่ปรึกษาธุรกิจเป็นผู้พิจารณา

๔. ผู้สมัครเข้ารับการประเมินศักยภาพเพื่อกำหนดหลักสูตรการอบรมที่เหมาะสม

๕. ผู้ผ่านการประเมินเข้ารับการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ ตามหลักสูตรที่กำหนด และจัดทำแผนธุรกิจภายใน ๑ สัปดาห์หลังการอบรม

๖. นำแผนธุรกิจไปใช้และประกอบการเป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๔ เดือน/๑ ภาคเรียน

๗. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษานิตตติดตามอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง

๘. ประเมินผลการบ่มเพาะ และสรุปผลการประกอบธุรกิจ

๙. รายงานผลส่ง สอศ.

๑๐. ดำเนินการต่อเนื่องภายในระยะเวลา ๒ ปี

๑๑. การจดทะเบียนนวัตกรรม (ถ้ามี)

#### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับจังหวัด ๓ ดาว

๒. ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับภาคเหนือ ๓ ดาว

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง

๓. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ๖๙ หมู่ ๑๐ ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ๕๖๑๒๐  
โทรศัพท์ ๐๕๔ ๘๘๔๕๗๔ โทรสาร ๐๕๔ ๘๘๔๕๗๓  
E-mail general@dkttc.ac.th Website www.dkttc.ac.th

#### ประวัติสถานศึกษา

##### ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ บนเนื้อที่ ๑๐๗ ไร่ ๑ งาน ๖๕ ตารางวา ตั้งชื่อเป็น วิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๙ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ได้ทำการเปิดทำการเรียนการสอนระดับ (ปวช.) ในปีการศึกษา ๒๕๔๑ ต่อมาทำการเปิดทำการเรียนการสอนระดับ (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๔๗ ต่อมาได้ทำการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

#### การจัดการศึกษา

##### ระดับปวช.

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขางานการตลาด
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเครื่องมือกล

##### ระดับปวส.

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการตลาด

## สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ห่างจากศาลากลางจังหวัดพะเยา ประมาณ 25 กิโลเมตร

## อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอป่าแดด (จังหวัดเชียงราย)
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสอง (จังหวัดแพร่) และอำเภองาว (จังหวัดลำปาง)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอจุน อำเภอปง และอำเภอเชียงม่วน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองพะเยา และอำเภอภูพานยาว

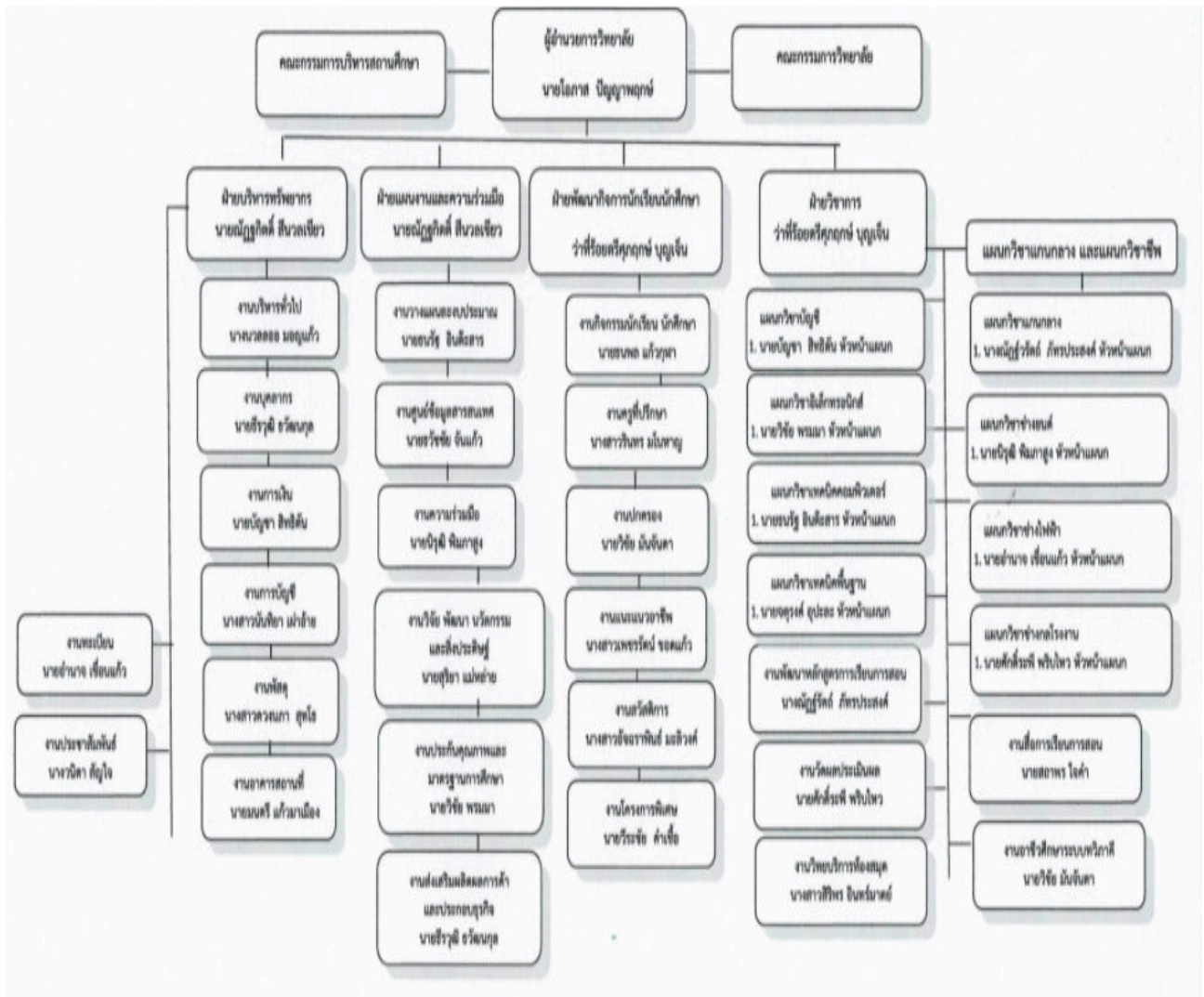
## สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจบริเวณรอบวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม (ทำนา) เป็นหลัก นอกจากนี้ ยังมีพื้นที่การปลูกพืชไร่ อาทิเช่น ปลูกข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ ปลูกถั่วเขียว ปลูกถั่วดำ รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

## สภาพสังคม

สภาพสังคมเป็นแบบสังคมชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น สมาชิกในชุมชนจะให้ความสำคัญในเรื่องความเป็นมิตรต่อเพื่อนบ้าน มีการติดต่อกันแบบเป็นกันเอง เอื้อเฟื้อและจริงใจต่อกัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จะยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนทางศาสนาและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ อย่างพร้อมเพรียงกัน เช่น งานบวช งานศพ และงานบุญต่างๆ

## 2.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.๑     | ๙๗   | -       | ๓๗       | ๑๓๔ |
| ปวช.๒     | ๘๖   | -       | ๒๑       | ๑๐๗ |
| ปวช.๓     | ๗๘   | -       | ๗๐       | ๑๔๘ |
| รวม ปวช.  | ๒๖๑  | -       | ๑๒๘      | ๓๘๙ |

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.๑     | ๑๕   | ๖๘      | ๘๓  |
| ปวส.๒     | ๑๔   | ๓๒      | ๔๖  |
| รวม ปวส.  | ๒๙   | ๑๐๐     | ๑๒๙ |

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.๓     | ๙๐      | ๘๔             | ๙๓.๓๓         |
| ปวส.๒     | ๕๙      | ๔๒             | ๗๑.๑๙         |
| รวม       | ๑๔๙     | ๑๒๖            | ๘๔.๕๖         |

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|---------|----------------|---------------|
| ปวช.๓     | ๑๓๘     | ๑๒๖            | ๙๑.๓๐         |
| ปวส.๒     | ๔๗      | ๓๙             | ๘๒.๙๘         |
| รวม       | ๑๘๕     | ๑๖๕            | ๘๙.๑๙         |

ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท  | ทั้งหมด(คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ(คน) | สอนตรงสาขา(คน) |
|---|-------------|-----------------------|----------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ๓           | ๓                     | -              |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง                      | ๗           | ๗                     | ๗              |
| ข้าราชการพลเรือน  | -           | -                     | -              |
| พนักงานราชการครู  | ๑๐          | ๑๐                    | ๑๐             |
| พนักงานราชการ(อื่น)   | -           | -                     | -              |
| ครูพิเศษสอน   | ๑๒          | ๙                     | ๑๒             |
| เจ้าหน้าที่   | ๙           | -                     | -              |
| บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)                           | ๗           | -                     | -              |
| รวม ครู   | ๒๙          | ๒๖                    | ๒๙             |

| ประเภท      | ทั้งหมด(คน) | มีใบประกอบวิชาชีพ(คน) | สอนตรงสาขา(คน) |
|-------------|-------------|-----------------------|----------------|
| รวมทั้งสิ้น | ๔๙          | ๒๖                    | ๒๙             |

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

| ประเภทวิชา                     | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| อุตสาหกรรม                     | ๕                    | ๓                    | ๘             |
| พาณิชยกรรม                     | ๒                    | ๒                    | ๔             |
| ศิลปกรรม                       |                      |                      |               |
| คหกรรม                         |                      |                      |               |
| เกษตรกรรม                      |                      |                      |               |
| ประมง                          |                      |                      |               |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว           |                      |                      |               |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ               |                      |                      |               |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |                      |                      |               |
| รวมทั้งสิ้น                    | ๗                    | ๕                    | ๑๒            |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| ประเภทอาคาร     | จำนวน(หลัง) |
|-----------------|-------------|
| อาคารเรียน      | ๑           |
| อาคารปฏิบัติการ | ๑           |
| อาคารวิทยบริการ | ๑           |



| ประเภทอาคาร      | จำนวน(หลัง) |
|------------------|-------------|
| อาคารอเนกประสงค์ | ๑           |
| อาคารอื่น ๆ      | ๖           |
| รวมทั้งสิ้น      | ๑๐          |

#### ข้อมูลงบประมาณ

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท)   |
|----------------|--------------|
| งบบุคลากร      | ๒,๖๘๘,๕๗๐.๐๐ |
| งบดำเนินงาน    | ๑,๓๐๘,๘๐๐.๐๐ |
| งบลงทุน        | ๕๙๒,๐๐๐.๐๐   |
| งบเงินอุดหนุน  | ๓,๑๓๘,๗๕๕.๐๐ |
| งบรายจ่ายอื่น  | ๑,๖๒๙,๑๐๐.๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น    | ๙,๓๕๗,๒๒๕.๐๐ |

#### ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

“คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี มีอาชีพ”

##### อัตลักษณ์

“ผู้เรียนมีจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี”

##### เอกลักษณ์

“เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน”

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาปลูกฝังจิตอาสา พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมสร้างภาวะผู้นำ เคียงคู่คุณธรรม  
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต บริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพ
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึง
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
๔. สร้างนวัตกรรม พัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาอาชีพ
๕. สร้างการเป็นผู้ประกอบการ
๖. บริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ และได้มาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. ประชาชนได้รับการบริการและพัฒนาอาชีพ

### ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามการทดสอบการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-NET)
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๖. พัฒนาระบบกำกับติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| รายการ   | รางวัล       | ระดับ | ให้โดย                             |
|--|--------------|-------|------------------------------------|
| วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ผ่านการประเมินได้รับรางวัล ระดับภาค ๓ ดาว โดย สอศ.  | รางวัลอื่น ๆ | ภาค   | วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ |
| วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินหน่วยองค์การมาตรฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับมาตรฐานเหรียญทองแดง โดย สอศ | รางวัลอื่น ๆ | ภาค   | อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย           |

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| รายการ  | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                            |
|---|--------------|---------|-----------------------------------|
| องค์กรคุณธรรม โดย คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ |
| องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น  | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                         |

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ชื่อ-สกุล/รายการ   | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย    |
|--|--------------|---------|-----------|
| นายณัฐกิตติ์ สีนวลเขียว<br>ผู้บริหารดีเด่น โดย อศจ.พะเยา | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นายบัญชา สิทธิตัน<br>ครูผู้สอนดีเด่น                     | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นายสุรียา แม่หลาย<br>ครูผู้สอนดีเด่น                     | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นางนวลลออ มอญแก้ว  | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                           | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                                  |
|--|--------------|---------|---|
| ครูผู้สอนดีเด่น                            |              |         |   |
| นายมนตรี แก้วมาเมือง<br>ครูผู้สอนดีเด่น    | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                               |
| นางสาวนันทิยา เผ่าอ้าย<br>ครูผู้สอนดีเด่น  | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                               |
| นายวีระชัย คำเชื้อ<br>ครูผู้สอนดีเด่น      | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                               |
| นางสาวกานต์รวี ไชยรอด<br>เจ้าหน้าที่ดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                               |
| นางสาววรรษิยา เทสมุท<br>เจ้าหน้าที่ดีเด่น  | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                               |
| นางสาวปิยวรรณ เผ่าตัน<br>เจ้าหน้าที่ดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                               |
| นายเสาร์แก้ว เถิงคำ<br>เจ้าหน้าที่ดีเด่น   | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา                               |
| นายธนรัฐ อินต๊ะสาร<br>ครูดีศรีอาชีวะ       | รางวัลอื่น ๆ | ชาติ    | สำนักงาน<br>คณะกรรมการการ<br>อาชีวศึกษา |

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓**

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                      | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย    |
|---|--------------|---------|-----------|
| นางสาวกนิษฐา เบ็ญชา รองผู้อำนวยการ<br>ผู้บริหารดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นางสาววรินทร์ มโนหาญ<br>ครูผู้สอนดีเด่น               | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นางสาวสิริพร อินทร์มาตย์                              | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                           | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย    |
|--|--------------|---------|-----------|
| ครูผู้สอนดีเด่น                            |              |         |           |
| นางสาวเพชรรัตน์ ขอดแก้ว<br>ครูผู้สอนดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นางสาวธนาพร ธนเสนีวัฒน์<br>ครูผู้สอนดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นายสถาพร ใจคำ<br>ครูผู้สอนดีเด่น           | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นางสุพรรณษา ขุนทิศ<br>บุคลากรดีเด่น        | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |
| นายกิตติกร นาทะสตัน<br>บุคลากรดีเด่น       | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | อศจ.พะเยา |

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| ชื่อ-สกุล/รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                  |
|---|------------|---------|-------------------------|
| นางสาวมณฑิ์ปวีร์ เสาขุมเหล็ก<br>การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายจิรภัทร เรือนสอน<br>การประกวดร้องเพลงสากล                | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวกัญญารัตน์ สุพร<br>การประกวดร้องเพลงสากล              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวจตุพร กะการดี<br>การประกวดรักการอ่าน                  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวเจนจิรา จันท์ขาว                                      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค          |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                      | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                  |
|---|------------|---------|-------------------------|
| การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ                       |            |         | พะเยา                   |
| นายจตุรงค์ ชัตติยศ<br>การประกวดมารยาทไทย              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวอารีญา จำรัส<br>การประกวดมารยาทไทย              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวยุพารัตน์ อินพ่อง<br>การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายรัชพล หมู่ศรีจร<br>ทักษะงานจักรยานยนต์             | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายศุภกิตต์ โคชบาล<br>ทักษะงานจักรยานยนต์             | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา     |
| นายทิวานนท์ สุขนุช<br>ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล    | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายหาญณรงค์ โคตรพัฒน์<br>ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายศิริโรจน์ เฉลียว<br>ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายพิเชษฐ์ คำปันพรหม<br>ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายदनัย วารีนิยม<br>ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายพุทธิพงษ์ ใจดี<br>ทักษะการกลึงชิ้นงาน              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                  |
|---|------------|---------|-------------------------|
| นายภานุวัฒน์ เผ่ากันทะ<br>ทักษะงานวัดละเอียด                  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวพรชิตา ปิงยศ<br>ทักษะงานวัดละเอียด                      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายธนาธิป ทะลิ<br>ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายนภัทรศกร พระวิสัยต์<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ     | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายศรัยยู ฟองอินทร์<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ        | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายพลวรรธ จันทบุตร<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายณรงฤทธิ์ ประจวบสุข<br>ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ    | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายธนาวุฒิ มนัสสา<br>ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ        | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายธรรมรัตน์ ธรรมขันแก้ว<br>ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายพิชิตชัย เมืองชื่น<br>ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์    | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายณรงค์ศักดิ์ ประจวบสุข<br>ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายอนิพัทธ์ ไจวรรณ  | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค          |

| ชื่อ-สกุล/รายการ   | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                  |
|--|------------|---------|-------------------------|
| ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์                              |            |         | พะเยา                   |
| นายเมธา แย้มละม้าย<br>ทักษะงานฝึกฝีมือ                         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวมาลัย แซ่จาง<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวพัชรินทร์ มิ่งขวัญ<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวพรรณนิภา ตรงใจมีโชค<br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้า           | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวอนัญญา สะสง<br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้า                   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวดมิตรา ปัทม<br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้า                   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายณัฐวุฒิ ขุนทอง<br>ทักษะการนำเสนอขายสินค้า                   | ชนะเลิศ    | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายภานุพันธ์ อัมพุธ<br>โครงการวิทยาศาสตร์                      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายภานุพันธ์ อัมพุธ<br>โครงการวิทยาศาสตร์                      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายธนกฤต สมบูรณ์<br>โครงการวิทยาศาสตร์                         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวณฤมล กันทะชัย<br>โครงการวิทยาศาสตร์                      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |



| ชื่อ-สกุล/รายการ                                     | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                     |
|--|------------|---------|----------------------------|
| นายแสงอรุณ เทียมทอง<br>โครงการวิทยาศาสตร์            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายวรวุฒิ สมศรี<br>โครงการวิทยาศาสตร์                | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายฐิติพันธ์ เรือนสอน<br>โครงการวิทยาศาสตร์          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายวชิรธาร หวลคิด<br>โครงการวิทยาศาสตร์              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายบุรพจน์ ศรีการ<br>โครงการวิทยาศาสตร์              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายวิเชษฐ์ กัลยา<br>เครื่องรีดเชือกกล้วย             | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายอิทธิพล ฟองอินทร์<br>เครื่องรีดเชือกกล้วย         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายชนินทร์ ปัญใจ<br>เครื่องรีดเชือกกล้วย             | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายนิธกร ผิวนอก<br>เครื่องรีดเชือกกล้วย              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคดอก<br>คำใต้ |
| นายกิตติศักดิ์ กาศคำสุข<br>อุปกรณ์จักรตอกแบบ 2 ซมตัด | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายสุรินทร์ นามประเสริฐ<br>อุปกรณ์จักรตอกแบบ2 ซมตัด  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายอชิตพล กาบทิพย์                                   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค             |

| ชื่อ-สกุล/รายการ   | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                     |
|--|------------|---------|----------------------------|
| อุปกรณ์จักรตอกแบบ2คมตัด  |            |         | พะเยา                      |
| นายณัฐพงษ์ นันตะ<br>เครื่องเติมอากาศใต้น้ำแบบวนจูลี            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายธีรวัฒน์ สมจิตร<br>เครื่องเติมอากาศใต้น้ำแบบวนจูลี          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคดอก<br>คำใต้ |
| นางสาวเจนจิรา จันทรชิวา<br>ชาเบญจพรรณ                          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นางสาวพัชรภา ศักดิ์สมบูรณ์<br>ชาเบญจพรรณ                       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นางสาวมณีรัตน์ แซ่กง<br>โคมข้าวหนึ่ง ศิลปะจากแป้งข้าวเหนียว    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นายณัฐวุฒิ ขุนทอง<br>โคมข้าวหนึ่ง ศิลปะจากแป้งข้าวเหนียว       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นางสาวนันท์นภัส แซ่จ้าว<br>โคมข้าวหนึ่ง ศิลปะจากแป้งข้าวเหนียว | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นางสาววรรณฉวี อ้อยลี<br>โคมข้าวหนึ่ง ศิลปะจากแป้งข้าวเหนียว    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นางสาวปาริชาติ มหาลือ<br>พวงกุญแจตุ๊กตาชนเผ่า                  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นางสาวมนต์ปวีร์ เสาขุมเหล็ก<br>พวงกุญแจตุ๊กตาชนเผ่า            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |
| นางสาวกัลยาลักษณ์ เขอมือ<br>พวงกุญแจตุ๊กตาชนเผ่า               | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา    |

| ชื่อ-สกุล/รายการ  | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                  |
|---|------------|---------|-------------------------|
| นางสาวเบญญาภา มหายศ<br>ทุนยนต์จากน๊อตและเหล็ก                         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวเบญญาภา มหายศ<br>ทุนยนต์จากน๊อตและเหล็ก                         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวนันทกานต์ คำใบสี<br>ทุนยนต์จากน๊อตและเหล็ก                      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายศิวกร จันทะนา<br>ทุนยนต์จากน๊อตและเหล็ก                            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายธนกฤต นวลแก้ว<br>ทุนยนต์จากน๊อตและเหล็ก                            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายเมธาสิทธิ์ สีเขียว<br>ระบบควบคุมสภาพแวดล้อมสำหรับการเพาะปลูกเมล่อน | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายอดิสร เจนใจ<br>ระบบควบคุมสภาพแวดล้อมสำหรับการเพาะปลูกเมล่อน        | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายบุญพจน์ ศรีการ<br>ระบบควบคุมสภาพแวดล้อมสำหรับการเพาะปลูกเมล่อน     | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายณัฐวุฒิ ไชยสาร<br>ระบบควบคุมสภาพแวดล้อมสำหรับการเพาะปลูกเมล่อน     | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายสุรเกียรติ บัวนาค<br>ระบบควบคุมสภาพแวดล้อมสำหรับการเพาะปลูกเมล่อน  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวนิราวัลย์ ณ พล<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวข้อเข่า                  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายชาญณรงค์ วงศ์ดาว   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค          |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                 | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                  |
|--|------------|---------|-------------------------|
| เครื่องช่วยเคลื่อนไหวนิ้วข้อเท้า                 |            |         | พะเยา                   |
| นางสาวนิภา คล่องแคล่ว<br>กาสะลอง                 | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายธราเทพ ธิมา<br>กาสะลอง                        | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวชिरา อัมพุธ<br>น้ำมันเหลืองไพร ขมิ้น       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวช้วยฤทัย ชาวเหนือ<br>น้ำมันเหลืองไพร ขมิ้น | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓**

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                    | รางวัล     | ระดับ   | ให้โดย                     |
|---|------------|---------|----------------------------|
| นายอนิพัทธ์ ใจวรรณ<br>การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์  | รองชนะเลิศ | ภาค     | วิทยาลัยเทคนิค<br>เชียงราย |
| นายธนภุต สมบูรณ์<br>การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์    | รองชนะเลิศ | ภาค     | วิทยาลัยเทคนิค<br>เชียงราย |
| นายณรงฤทธิ์ ประจวบสุข<br>การจัดระบบเครือข่าย        | รองชนะเลิศ | ภาค     | วิทยาลัยเทคนิค<br>เชียงราย |
| นายณรงค์ศักดิ์ ประจวบสุข<br>การจัดระบบเครือข่าย     | รองชนะเลิศ | ภาค     | วิทยาลัยเทคนิค<br>เชียงราย |
| นายฐิติพันธ์ เรือนสอน<br>การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |

|  |            |         |                            |
|--|------------|---------|----------------------------|
| นายวชิรธาร หวลคิด<br>การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายธรรมรัตน์ ธรรมสอน<br>การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายชิง ลี<br>การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ            | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายเดชเดชา ไชยมงคล<br>งานฝึกฝีมือ                  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายทีชานนท์ สุขนุช<br>งานจักรยานยนต์               | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายสุริยชัย กองปิน<br>งานจักรยานยนต์               | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายโรจน์ชัย สมศรี<br>งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายสันติกรณ์ อยู่ดี<br>งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล     | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายฉัตรมงคล รูปดี<br>งานวัดละเอียด                 | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายจุลเทพ เรืองรัตนศิริกุล<br>งานวัดละเอียด        | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายพุมพงษ์ ใจดี<br>การกลึงชิ้นงาน                  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายธนาธิป ทะลิ<br>เขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |

|  |            |         |                            |
|--|------------|---------|----------------------------|
| นางสาวกฤติมา โพธิ์ล้อม<br>การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์<br>ชาติไทย      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายจตุพล อินดีะ<br>การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์<br>ชาติไทย             | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายสุธีนันท์ ยาสุมุทร<br>ประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายจิรภัทร เรือนสอน<br>การประกวดโปสเตอร์ของ  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายสันหนเจต ตั้งจิตติวัฒนา<br>การประกวดโปสเตอร์ของ   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายเอกรัตน์ หลีกเมือง<br>การประกวดโปสเตอร์ของ  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายชาญชัย พละมา<br>การประกวดโปสเตอร์ของ  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายอนิรุจน์ วงศ์वाल<br>การประกวดโปสเตอร์ของ  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายปิยะพัฒน์ เมฆสุวรรณ<br>การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรีง) (ชาย)                               | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายณรงฤทธิ์ ประจวบสุข<br>ระบบเปิด-ปิดประตูด้วยบัตร RFID และการตรวจวัดอุณหภูมิของ<br>ร่างกาย    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |
| นายณรงค์ศักดิ์ ประจวบสุข<br>ระบบเปิด-ปิดประตูด้วยบัตร RFID และการตรวจวัดอุณหภูมิของ<br>ร่างกาย | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัด<br>พะเยา |

|   |            |         |                        |
|---|------------|---------|------------------------|
| นายพิชิตชัย เมืองชื่น<br>ระบบเปิด-ปิดประตูด้วยบัตร RFID และการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา |
| นายธนภุต สมบูรณ์<br>ระบบเปิด-ปิดประตูด้วยบัตร RFID และการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา |
| นายภานุพันธ์ อัมพุช<br>ระบบเปิด-ปิดประตูด้วยบัตร RFID และการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา |
| นายธีรภัทร มหายศ<br>ระบบเปิด-ปิดประตูด้วยบัตร RFID และการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา |
| นายวชิรวิษณุ รักเมือง<br>ระบบเปิด-ปิดประตูด้วยบัตร RFID และการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกาย | รองชนะเลิศ | จังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา |
| นายณัฐวุฒิ ขุนทอง<br>คูกี้โปรตีนจังหวัด   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา    |
| นางสาวอนัญญา สะสง<br>คูกี้โปรตีนจังหวัด   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา    |
| นางสาวนิภา คล่องแคล่ว<br>คูกี้โปรตีนจังหวัด   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา    |
| นายอัครเดช จำปาลาว<br>เครื่องรีดเชือกกล้วย  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา    |
| นายสหชัย เลาสาร<br>เครื่องรีดเชือกกล้วย   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา    |
| นายศรารุฒิ แซ่เล่า<br>เครื่องรีดเชือกกล้วย  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิคพะเยา    |

|   |            |         |                         |
|---|------------|---------|-------------------------|
| นายจุฑานนท์ถกร ทำสีลา<br>สวนหย่อมจากขยะอิเล็กทรอนิกส์ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายเจษฎา พ้อสียา<br>สวนหย่อมจากขยะอิเล็กทรอนิกส์      | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายฐิติพงศ์ จัทธราชว<br>สวนหย่อมจากขยะอิเล็กทรอนิกส์  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายพนมชัย นันตา<br>สวนหย่อมจากขยะอิเล็กทรอนิกส์       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวนิราภรณ์ แซ่ท้าว<br>กุหลาบลายมั่ง               | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวมาลัย แซ่จาง<br>กุหลาบลายมั่ง                   | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวมณีรัตน์ แซ่กง<br>กุหลาบลายมั่ง                 | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายประสิทธิ์ศักดิ์ คล้ายอุบล<br>กุหลาบลายมั่ง         | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวทันยา ยาสมุทร<br>กุหลาบลายมั่ง                  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายพงศธรณ์ กฐินเทศ<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวหัวไหล่    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายกิตติยศ แก่นคำ<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวหัวไหล่     | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาววทันยา ยาสมุทร<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวหัวไหล่  | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |



|   |            |         |                         |
|---|------------|---------|-------------------------|
| นางสาวพรพิพัฒน์ พระวิสัย<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวหัวไหล่    | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายกิตติศักดิ์ กาศคำสุข<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวหัวไหล่     | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวสุนิสา เรือนสอน<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวหัวไหล่       | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวสิรินทร์ทิพย์ ราชเนตร<br>เครื่องช่วยเคลื่อนไหวหัวไหล่ | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวกวิสรา นันตาฤทธิ์<br>ก๊อบตักกลี้นอเนกประสงค์          | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นายพงศ์เพชร ใจวรรณ<br>ก๊อบตักกลี้นอเนกประสงค์               | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวชมพูนุช สมศรี<br>ก๊อบตักกลี้นอเนกประสงค์              | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |
| นางสาวมุกิตา เผ่ากันทะ<br>ก๊อบตักกลี้นอเนกประสงค์           | รองชนะเลิศ | จังหวัด | วิทยาลัยเทคนิค<br>พะเยา |

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ด้านความรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖.๑ กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รูปการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๖.๒ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

- มีจำนวน ๑๔๔ คน

๑.๖.๓ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

- มีจำนวน ๔๖ คน

๑.๖.๔ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- มีจำนวน ๑๓๘ คน

๑.๖.๕ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- มีจำนวน ๔๓ คน

##### ๑.๖.๕ ผลการประเมิน

- ผลการคำนวณได้ร้อยละ ๙๕.๒๖
- ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน
- ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

##### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗.๑ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

- มีจำนวน ๑๔๔ คน

๑.๗.๒ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

- มีจำนวน ๔๖ คน

๑.๗.๓ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ไม่มีผู้เรียนในระดับ ปวช. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

๑.๗.๔ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

- ไม่มีผู้เรียนในระดับ ปวส. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

๑.๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

- ไม่มี

ผลการคำนวณจึงไม่มี

ผลการประเมินจึงไม่มี

#### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการเป็นผู้ ประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- มีแผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๓.๒ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๓.๓ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้สำเร็จการศึกษาและได้รับการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ นายนิติกร กาศคำสุข เจ้าของธุรกิจไก่ทอด ต.สันโค้ง อ.ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

๑.๓.๔ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว ระดับ ๕ ดาว

- วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้ระดับ ๓ ดาว

๑.๓.๕ ผลการประเมินได้ร้อยละ ๒๐ และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ได้ระดับ ๓ ดาว ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๓ และระดับคุณภาพ คือ ดี

##### ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕.๒ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ

๑. ทักษะการกลึงชิ้นงาน

๒. ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย

๓. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

๔. ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตรีชชาย)

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

๑. ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน

๒. ทักษะงานวัดละเอียด

๓. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

๔. ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๑. ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย
๒. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล
๓. ทักษะงานจักรยานยนต์
๔. ทักษะงานฝึกฝีมือ
๕. ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า
๖. ทักษะการประกวดโปสเตอร์ของ

๑.๕.๓ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ได้รับ เหรียญทองแดง

๑. ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ได้รับ เหรียญเงิน

๑. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

๑.๕.๔ ผลการประเมิน

- มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓
- ค่าคะแนน อยู่ในระดับ ๓
- ระดับคุณภาพ ดี

#### ๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

- บันทึกข้อความ ขออนุมัติดำเนินโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- คำสั่งวิทยาลัย ที่ ๒๖๔/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการ

- โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒๕๖๒

- คำสั่งวิทยาลัย ที่ ๒๖๓/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- คำสั่งวิทยาลัย ที่ ๑๕๙/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระบบ

ปกติ

- บันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตดำเนินตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การศึกษา ๒๕๖๒

- โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- บันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒

๑.๑.๒ จำนวนรายชื่อผู้เรียนระดับ ปวช.๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

- จำนวน ๑๔๖ คน ดังนี้

- สาขาวิชาช่างยนต์ ๘๖ คน ร้อยละ ๕๘.๙๐
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ๑๖ คน ร้อยละ ๑๐.๙๖
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ๖ คน ร้อยละ ๔.๑๑
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ๑๒ คน ร้อยละ ๘.๒๒
- สาขาวิชาการบัญชี ๑๖ คน ร้อยละ ๑๐.๙๖
- สาขาวิชาการตลาด ๑๐ คน ร้อยละ ๖.๘๕
- สรุปสถานะนักเรียน ระดับ ปวช.๓ แรกเข้าจำนวน ๑๔๖ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑.๑.๓ จำนวนรายชื่อผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่สำเร็จการศึกษา
  - จำนวน ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งหมด ๘๔ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑๔๖ คน
- ๑.๑.๔ จำนวนรายชื่อผู้เรียนระดับ ปวส.๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
  - จำนวน ๖๐ คน ดังนี้
    - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๘.๓๓
    - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ๒๒ คน ร้อยละ ๓๖.๖๗
    - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๘.๓๓
    - สาขาวิชาการบัญชี ๑๕ คน ร้อยละ ๒๕
    - สาขาวิชาการตลาด ๖ คน ร้อยละ ๑๐.๐๐
  - สรุปสถานะนักศึกษา ปวส.๒ แรกเข้าจำนวน ๖๐ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑.๑.๕ จำนวนรายชื่อผู้เรียนระดับ ปวส.๒ ที่สำเร็จการศึกษา
  - จำนวนรายชื่อผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งหมด ๔๒ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๖๐ คน
- ๑.๑.๖ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา
  - รายงานงานผลการดำเนินงาน โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑.๑.๗ ผลการประเมิน
  - ผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๗

## ๑.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
  - ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๖๑ คน
  - ระดับ ปวส. มีจำนวน ๑๒๙ คน
  - ระดับ ปวช. ทวิศึกษา มีจำนวน ๑๒๗ คน
- ๑.๒.๒ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - วารสารประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการกีฬาภายในเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการถวายพวงมาลาในวันปิยมหาราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทียนพรรษาสร้างศรัทธาทำความดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันดินโลก ๕ ธันวาคม
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓.
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและไหว้ครูช่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันเฉลิมพระเกียรติ วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพิธีถวายบังคมและวางพวงมาลาเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลมหาราช บรมนาถบพิตร ๑๓ ตุลาคม
  - รายงานผลการดำเนินงานโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
  - เกียรติบัตรของผู้เรียนในการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ๑.๒.๓ หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
  - สรุปจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
  - ๑.๒.๔ ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน
  - เกียรติบัตรแสดงเป็น "องค์กรคุณธรรม" จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
  - ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้มาตรฐานดีเด่น เหรียญเงิน
  - ๑.๒.๕ ผลการประเมิน
  - มีผลการประเมินตามข้อ ๕ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
- ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**
- ๑.๘.๑ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
    - บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุญาตดำเนินตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
    - รายงานผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
  - ๑.๘.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา



- มีจำนวน ๘๔ คน
- ๑.๘.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
  - มีจำนวน ๔๒ คน
- ๑.๘.๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ
  - มีจำนวน ๘๔ คน
- ๑.๘.๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ
  - มีจำนวน ๘๔ คน
- ๑.๘.๖ ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
  - ในระดับ ปวช. มีจำนวน ๗๑ คน
  - ในระดับ ปวส. มีจำนวน ๓๖ คน
- ๑.๘.๗ ผลการประเมิน
  - ใ้ร้อยละ ๘๔.๙๒ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

## ๒) จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาอยู่เนืองนิตย์ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์กรมหาชน (สทศ.)

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณ จากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการกระจายตามกิจกรรมอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง รวมถึงการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนได้เสียทางการศึกษาเพื่อมาสนับสนุนในการทำกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๑ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุญาตพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะวิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรมและการโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุมัติโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- แบบสำรวจข้อมูลสถานประกอบการ เพื่อการฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๑.๑.๒ สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุญาตพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะวิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรมและการโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุมัติโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑.๑.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุญาตพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะวิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรมและการโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า

- โครงการสอนรายวิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม

- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม

- สรุปแผนการฝึกกรายวิชาในสถานประกอบการ

๒.๑.๑.๔ สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

- แผนการฝึก

๒.๑.๑.๕ สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- รายงานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้เรื่องการสร้างฟอร์มในภาษา HTML ของนักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ ๒ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

- สรุปโครงการอบรมระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรมและการโปรแกรมและควบคุมไฟฟ้า

๒.๑.๑.๖ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม**

๒.๑.๒.๑ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน ๗ สาขางาน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน ๕ สาขางาน

๒.๑.๒.๒ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน ๗ สาขางาน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวน ๕ สาขางาน

๒.๑.๒.๓ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๑.๖๗ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ

คือ ยอดเยี่ยม

#### ๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๑.๑ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

- โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

- รายการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

- คำสั่งเรื่อง อนุมัติให้ ข้าราชการ (ครู) พนักงานราชการ (ครู) ครูพิเศษสอน ทำการสอน รายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำภาคเรียนที่ ๑

- คำสั่งเรื่อง อนุมัติให้ ข้าราชการ (ครู) พนักงานราชการ (ครู) ครูพิเศษสอน ทำการสอน รายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำภาคเรียนที่ ๒

๒.๒.๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- รายการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

- รายการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education

๒.๒.๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- รายการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

- รายการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในส่วนการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผล  
สภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๒.๒.๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ได้ดำเนินการตาม ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ และระดับคุณภาพ คือ  
ยอดเยี่ยม

**๒.๒.๒ การจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ  
เรียนการสอน**

๒.๒.๒.๑ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- มีจำนวน ๓๐ คน

๒.๒.๒.๒ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ  
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- แบบสรุปจำนวนครูผู้สอนที่จัดผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- บันทึกข้อความเรื่อง ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- บันทึกข้อความเรื่อง ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒.๒.๓ ผลการประเมินการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ  
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

**๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน**

๓.๑.๑.๑ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๑.๒ จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

- จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๑.๓ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา

- จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๑.๔ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน  
ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๑.๕ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใน  
การจัดการเรียนการสอน

- จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๑.๖ จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

- การจัดการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ คน
- การจัดการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๒๖ คน

๓.๑.๑.๗ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

### ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑.๒.๑ ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- มีจำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๒.๒ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- มีจำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๒.๓ ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

- มีจำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๒.๔ ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มีจำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๒.๕ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

- มีจำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๒.๖ ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

- มีจำนวน ๒๙ คน

๓.๑.๒.๗ ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน

- ได้ร้อยละ ๙๙.๓๓ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

### ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๓.๑ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- จำนวน ๒๖ คน

๓.๑.๓.๒ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

- จำนวน ๒๕ คน

๓.๑.๓.๓ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

- จำนวน ๒๕ คน

๓.๑.๓.๔ จำนวนครูที่สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวน ๒๕ คน

๓.๑.๓.๕ จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- จำนวน ๒๕ คน

๓.๑.๓.๖ ผลการประเมินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ใ้ร้อยละ ๗๖.๙๓ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ และระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

#### ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕.๕.๑ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- มีจำนวน ๓๐ ห้อง

๕.๕.๒ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

- มีจำนวน ๓๐ ห้อง

๕.๕.๓ หลักฐานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

- ผลการทดสอบความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต จาก speedtest.net

- ผลการทดสอบความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต จาก speedtest.com

- เอกสารการเปลี่ยนแปลง Package บริการสื่อสารข้อมูล

- สรุปผลการประเมิน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕.๕.๔ ผลการประเมินการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- ใ้ร้อยละ ๑๐๐ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

#### ๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

- ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ (RMS)

- เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

๓.๒.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ

- ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ (RMS)

- เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

๓.๒.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ (RMS)

- เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

๓.๒.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการให้บริการระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

๓.๒.๒.๕ ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- มีผลการประเมินข้อที่ ๑,๒,๓,๔ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๔ และระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

## ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๕.๑.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

- มีอาคาร จำนวน ๑๐ หลัง
- มีห้องเรียน จำนวน ๒๖ ห้อง

๕.๑.๒ แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเก้าอี้ โต๊ะเรียน และอาคารสถานที่

- โครงการพัฒนาและการสร้างบรรยากาศห้องเรียน สำนักงาน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

- โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ภายในวิทยาลัย

- โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค (ระบบน้ำ) ภายในวิทยาลัย

๕.๑.๓ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

- ภาพซ่อมแซมและบำรุงรักษาเก้าอี้ โต๊ะเรียน และอาคารสถานที่
- ภาพพัฒนาและการสร้างบรรยากาศห้องเรียน สำนักงาน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- ภาพปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค (ระบบน้ำ) ภายในวิทยาลัย

๕.๑.๔ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ภาพสภาพแวดล้อม สถานที่นั่งพักผ่อนในเวลาว่างสำหรับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร
- ภาพสภาพแวดล้อมห้องเรียนปฏิบัติการ (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)
- ภาพสภาพบรรยากาศ ห้องเรียนทฤษฎี (ภาษาอังกฤษ)
- ภาพสภาพแวดล้อมโรงฝึกงาน สาขางานช่างกลโรงงานและเทคนิคพื้นฐาน
- ภาพสภาพแวดล้อมห้องเรียนสาขาวิชาพาณิชยกรรม
- ภาพสภาพแวดล้อมห้องเรียนปฏิบัติการ สาขางานช่างยนต์
- ภาพสภาพแวดล้อมห้องเรียนปฏิบัติการ สาขางานช่างไฟฟ้า

๕.๑.๕ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกคล้อยกับบริบทของสถานศึกษา

- ภาพซ่อมแซมและบำรุงรักษาเก้าอี้ โต๊ะเรียน และอาคารสถานที่
- ภาพพัฒนาและการสร้างบรรยากาศห้องเรียน สำนักงาน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- ภาพปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค (ระบบน้ำ) ภายในวิทยาลัย

๕.๑.๖ ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- มีการดำเนินการตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

## ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๒.๑ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

- ภาพประกอบหม้อแปลงไฟฟ้าส่งกำลังไฟฟ้าในวิทยาลัย
- ภาพตู้ควบคุมไฟฟ้าและแสงสว่างอาคารอำนวยการ
- ภาพตู้ควบคุมไฟฟ้าและแสงสว่างอาคารวิทยบริการ
- ภาพตู้ควบคุมไฟฟ้าและแสงสว่างอาคารปฏิบัติการ
- ภาพตู้ควบคุมไฟฟ้าและแสงสว่างโรงฝึกงาน
- ภาพหลอดไฟ LED บริเวณอาคารต่าง ๆ
- ภาพเต้ารับและเต้าเสียบไฟฟ้าภายในอาคาร
- ภาพการเดินสายไฟภายในอาคารต่าง ๆ
- ภาพอุปกรณ์สายไฟภายในอาคาร
- ภาพเต้ารับและเต้าเสียบภายในอาคาร

๕.๒.๒ สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

- ภาพโรงทำน้ำประปาภายในวิทยาลัย
- ภาพจุดบริการน้ำดื่ม RO ภายในวิทยาลัย จำนวน ๔ จุด

๕.๒.๓ สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

- ภาพถนน ช่องทางเดิน และระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาบริเวณหน้าอาคารอำนวยการ
- ภาพท่อระบายน้ำภายในวิทยาลัย
- ภาพการคัดแยกขยะภายในวิทยาลัย

๕.๒.๔ สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- ภาพโทรศัพท์ที่ใช้ติดต่อภายในสถานศึกษา
- ภาพการปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ภายในสถานศึกษา



#### ๕.๒.๕ สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

- คำสั่งเรื่อง การจัดเวรยามรักษาการณ์ประจำสถานที่ราชการ
- ภาพกล้องวงจรปิดที่ใช้ภายในวิทยาลัย
- ภาพถังดับเพลิงที่ใช้ภายในวิทยาลัย

#### ๕.๒.๖ ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- มีการดำเนินการตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, และ ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

### ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### ๕.๓.๑ แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

- โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(เรียนฟรี ๑๕ ปี)

- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๓.๒ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

- ภาพบรรยากาศศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

#### ๕.๓.๓ จำนวนหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุมัติจัดซื้อหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุมัติจัดซื้อหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุมัติจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง สื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### ๕.๓.๔ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๖๑ คน
- ระดับ ปวส. มีจำนวน ๑๒๙ คน
- ระดับ ปวช. ทิวศึกษา มีจำนวน ๑๒๗ คน

#### ๕.๓.๕ จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

- เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓ มีผู้ใช้จำนวน ๒๒๙ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนกรกฎาคม ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

- เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๒๓๔ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนสิงหาคม ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

- เดือนกันยายน ๒๕๖๓ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๒๔๗ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนกันยายน ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

- เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๒๕๒ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนตุลาคม ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

- เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๓๑๖ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนพฤศจิกายน ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

- เดือนธันวาคม ๒๕๖๓ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๓๑๙ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนธันวาคม ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

- เดือนมกราคม ๒๕๖๔ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๓๒๓ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนมกราคม ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

- เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๓๒๙ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

- เดือนมีนาคม ๒๕๖๔ มีผู้เข้าใช้จำนวน ๓๖๒ คน จากบันทึกข้อความเรื่อง ขอรายงานสถิติการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ประจำเดือนมีนาคม ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

- รวมทั้งหมดมีผู้ใช้งานจำนวน ๒,๔๑๑ คน

#### ๕.๓.๖ จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- ในระดับ ปวช. มีจำนวน ๗ สาขาวิชา

- ในระดับ ปวส. มีจำนวน ๕ สาขาวิชา

#### ๕.๓.๗ จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งการเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

- ในระดับ ปวช. มีจำนวน ๗ สาขาวิชา

- ในระดับ ปวส. มีจำนวน ๕ สาขาวิชา

#### ๕.๓.๘ ผลประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- มีผลการดำเนินงานตาม ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

#### ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

##### ๕.๔.๑ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการให้บริการระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

๕.๔.๒ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล

- คำสั่งวิทยาลัยเลขที่ ๘๕/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายหน้าที่ราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยให้มอบหมายให้ นายธวัชชัย จันแก้ว พนักงานราชการครู เป็นหัวหน้าศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

- ภาพการควบคุมการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยและการพิสูจน์ตัวตน ก่อนการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต

๕.๔.๓ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

- ภาพการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย
- ภาพอุปกรณ์ใช้ในการควบคุมการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต

๕.๔.๔ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- ภาพระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ (RMS)
- ภาพระบบ Google For Education
- ภาพระบบ Office ๓๖๕

๕.๔.๕ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- ภาพระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์
- ภาพเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

๕.๔.๖ ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ได้ดำเนินการตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

## ๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑ ขั้นตอนเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๔.๑.๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒ ขั้นตอนวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๔.๑.๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

๔.๑.๓ ขั้นตอนจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๔.๑.๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๔.๑.๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๔.๑.๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๑.๔ ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๑.๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

#### ๔.๑.๕ ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ๔.๑.๖ ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ได้มีการดำเนินการตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ และระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

### ๒) จุดเด่น

- ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา
- วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้มีการระดมทรัพยากร

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ควรระดมทรัพยากรให้มากกว่านี้ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- เพิ่มปริมาณห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- แผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๓.๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- คำสั่งวิทยาลัยที่ ๔๔๐/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

- บันทึกข้อความ เรื่อง ขออนุญาตประชุมเพื่อพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

- แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๓

๓.๒.๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒.๑.๕ ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ได้ดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๔ และระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

## ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

- รายงานหลักสูตรที่เปิดสอนของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

- หนังสือเลขที่ ศธ. ๐๖๒๒.๑๑/๕๒๙ เรื่องขอขอบคุณ ให้กับบริษัทกรีนวิงเทรดดิ้ง จำกัด สาขาดอกคำใต้

- หนังสือเลขที่ ศธ. ๐๖๒๒.๑๑/๓๐๓ เรื่องขอขอบคุณ ให้กับบริษัทอินเตอร์คอฟฟี่เทรด จำกัด

- สรุปลผลการดำเนินการโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ณ โครงการคั่วกาแฟพะเยา Phayao Coffee Roaster

๔.๒.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- รายชื่อสถานประกอบการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ กับ โรงเรียนสุวรรณคมนาสน
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ กับ โรงเรียนราชคฤห์วิทยา

๔.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและนอกประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- บันทึกข้อความเรื่อง รายงานผลการดำเนินการเข้าร่วมประสานงานความร่วมมือพัฒนาหลักสูตร
- บันทึกข้อความเรื่อง รายงานผลการดำเนินการเข้าประสานงานความร่วมมือพัฒนาหลักสูตร
- บันทึกข้อความเรื่อง ขอพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา งานไฟฟ้ารถยนต์

๔.๒.๔ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปราบกฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุมัติเบิกเงินเพื่อมอบทุนการศึกษาฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หนังสือเลขที่ ศธ. ๐๖๒๒.๑๑/๑๒๕ เรื่องขอขอบคุณ ให้กับบริษัท พาเนลพลัส จำกัด (สาขาสมุทรสาคร)
- บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุมัติเบิกเงินเพื่อมอบทุนการศึกษาฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หนังสือเลขที่ ศธ. ๐๖๒๒.๑๑/๕๖๗ เรื่องขอรับการอนุเคราะห์ไม้เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำที่นั่งพักผ่อนให้กับนักเรียนนักศึกษาและจัดทำพื้นที่เวทีสำหรับมอบเกียรติบัตรให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและเวทีหอประชุม
- หนังสือเลขที่ ศธ. ๐๖๒๒.๑๑/๐๖๑ เรื่องขอรับการอนุเคราะห์ไม้เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำที่นั่งพักผ่อนให้กับนักเรียนนักศึกษาและจัดทำพื้นที่เวทีสำหรับมอบเกียรติบัตรให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและเวทีหอประชุม

๔.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- รายงานโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓

#### ๔.๒.๖ ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

- ได้ดำเนินการตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

#### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### ๔.๓.๑ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- รายงานผลการเข้าร่วมโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓
- รายงานผลการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
- หนังสือเลขที่ ๐๖๒๒.๑๑/๓๑๙ เรื่องขอรายงานการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยและขอ

งประมาณสนับสนุน

##### ๔.๓.๒ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐) ปี

พ.ศ. ๒๕๖๓

##### ๔.๓.๓ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐) ปี

พ.ศ. ๒๕๖๓

##### ๔.๓.๔ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐) ปี

พ.ศ. ๒๕๖๓

##### ๔.๓.๕ ผลการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐) ปี

พ.ศ. ๒๕๖๓

#### ๔.๓.๖ ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ได้ดำเนินการตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ และระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

#### ๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๔.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา

- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ที่ ๑๑๓/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

- โครงการ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๑.๔.๒ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ  
สถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด

- แบบสรุป สิ่งประดิษฐ์และวิจัยที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๔.๓ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ  
ชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ระดับชุมชน

๑.๔.๔ ผลการประเมินผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ได้ดำเนินการตามข้อ ๑, ๒, และ ๓ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ ๓ คะแนน และระดับคุณภาพ คือ ดี

## ๒) จุดเด่น

- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพครบทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ขอให้สนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้เพียงพอ



**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้  |            |          |                                      |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน   | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  | ๒๐         | ๕        | ๑๐๐                                  |
| ผลรวมคะแนนที่ได้  |            |          | ๑๐๐                                  |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐  |            |          | ๑๐๐.๐๐                               |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้  |            |          |                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้   |            |          |                                      |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน   | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ   | ๓          | ๓        | ๙                                    |
| ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  | ๒          | ๓        | ๖                                    |
| ผลรวมคะแนนที่ได้  |            |          | ๑๕                                   |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕   |            |          | ๖๐.๐๐                                |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้   |            |          |                                      |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  |            |          |                                      |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน  | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน   | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์   | ๒          | ๔        | ๘                                    |
| ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา  | ๑๕         | ๕        | ๗๕                                   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้   |            |          | ๙๓                                   |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕  |            |          | ๙๗.๘๙                                |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา  |            |          |                                      |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน  | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ  | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม   | ๓          | ๕        | ๑๕                                   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้   |            |          | ๒๕                                   |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕  |            |          | ๑๐๐.๐๐                               |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  |            |          |                                      |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน  | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ   | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน   | ๓          | ๕        | ๑๕                                   |
| ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน   | ๕          | ๕        | ๒๕                                   |
| ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน   | ๓          | ๕        | ๑๕                                   |
| ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ   | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน  | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้   |            |          | ๘๕                                   |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕  |            |          | ๑๐๐.๐๐                               |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

| ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ  |            |          |                                      |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน   | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| ๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา  | ๕          | ๕        | ๒๕                                   |
| ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม  | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน  | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ   | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา   | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้  |            |          | ๖๕                                   |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕   |            |          | ๑๐๐.๐๐                               |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ<br><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

| ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ   |            |          |                                      |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน   | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  | ๖          | ๕        | ๓๐                                   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้  |            |          | ๓๐                                   |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐   |            |          | ๑๐๐.๐๐                               |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ   |            |          |                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  |            |          |                                      |
|---|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน   | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) |
| ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม   | ๕          | ๕        | ๒๕                                   |
| ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน  | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา  | ๒          | ๕        | ๑๐                                   |
| ผลรวมคะแนนที่ได้  |            |          | ๔๕                                   |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕   |            |          | ๑๐๐.๐๐                               |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  |            |          |                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

| ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  |            |          |                                      |
|--|------------|----------|--------------------------------------|
| ข้อการประเมิน  | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้<br>(ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน) |
| ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย   | ๓          | ๒        | ๖                                    |
| ผลรวมคะแนนที่ได้   |            |          | ๖                                    |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕  |            |          | ๔๐.๐๐                                |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |            |          |                                      |

#### ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑   | ร้อยละ |
|--|--------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์   | ๙๔.๕๕  |
| ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้   | ๑๐๐    |
| ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้  | ๖๐     |
| ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  | ๙๗.๘๙  |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา   | ๑๐๐    |
| ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา  | ๑๐๐    |
| ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  | ๑๐๐    |
| ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ   | ๑๐๐    |
| ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ  | ๑๐๐    |
| มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  | ๘๕     |
| ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้   | ๑๐๐    |
| ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  | ๔๐     |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา   | ๙๕.๖๗  |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐) |        |

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน                                       | แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)   |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |   |
| ๑.๑ ด้านความรู้   | <p>๑.โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักการและเหตุผลตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวดที่ ๓ ส่วนที่ ๒ ข้อ ๕๒ การประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นั้น นักเรียน นักศึกษาต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ งานวัดผลและประเมินผล จึงเล็งเห็นความสำคัญได้จัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนี้ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา วัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส. ๒ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ที่จะจบการศึกษาในปี ๒๕๖๒ ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ผลที่คาดว่าจะได้</li><li>- นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขางานรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐</li><li>- นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในสายงานโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) หลักการและเหตุผล การทดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัด และสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครู และนักศึกษา ผลการทดสอบ V-NET สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นได้ รวมทั้งการนำผลการสอบ V-NET ไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถาบันทดสอบ</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V-NET ให้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๖ วัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ผลที่คาดว่าจะได้ นักเรียนนักศึกษาระดับปวช.๓ และปวส.๒ สอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V-NET ทุกสาขาวิชา</p>  |
| <p><b>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b></p> | <p>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร ให้กับสถานศึกษาในสังกัด สอศ.แห่ง ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา/การส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์พร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงห้องศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว วัตถุประสงค์</p> <p>๑. เพื่อปรับปรุงห้องศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตกแต่งให้มีสภาพที่ดี และพร้อม</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>สำหรับการใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>๒. เพื่อจัดสภาพทางกายภาพให้มีความพร้อมต่อการฝึกปฏิบัติและความปลอดภัย</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>๑. สถานศึกษามีห้องศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียน นักศึกษามีความใส่ใจในการเรียนการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น</p> <p>๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักการและเหตุผล (ให้สอดคล้องกับนโยบาย/และบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ อย่างทั่วถึง) วัตถุประสงค์</p> <p>๑. เพื่อให้นักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะฝีมือ</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาฝีมือ ทักษะวิชาชีพของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียน เกิดความรักและสนใจใฝ่รู้ในงานอาชีพ</p> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>๑. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะฝีมือ</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาฝีมือ ทักษะวิชาชีพของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและสนใจใฝ่รู้ในสาขาวิชาชีพ</p> |
| <p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> | <p>๑. โครงการตรวจเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนสายอาชีพ หลักการและเหตุผล การสร้างเครือข่ายดูแลติดตามพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น ในการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากพฤติกรรมของผู้เรียนนอกห้อง หรือนอกสถานสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมที่สะท้อนภาพของปัญหาวัยรุ่นที่อยู่ในวัยเรียนในปัจจุบันที่แท้จริง จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนของสังคม จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล และให้ความช่วยเหลือกับสถานศึกษา จากสาระสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จึงกำหนดให้มีการสร้างเครือข่ายดูแลและติดตามพฤติกรรมนักเรียน</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>นักศึกษา เพื่อร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ และลดปัญหาการออกกลางคัน</p> <p>วัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อสร้างเครือข่าย ติดตาม พฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>๒. เพื่อส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอกได้เข้ามาส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของ นักเรียน นักศึกษา</li> <li>๓. เพื่อ กำกับ ติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลที่คาดว่าจะได้รับ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>๒. ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ดูแลผู้เรียน ร่วมกับวิทยาลัยฯ</li> <li>๓. ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดอาชีวศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักการและเหตุผล ด้วยวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้เล็งเห็นความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี และรวบรวมจัดเก็บข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยได้จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จากวิธีการสอบถามทางโทรศัพท์ การสอบถามครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา ญาติพี่น้อง หรือเพื่อนสนิท ทั้งนี้ การดำเนินการติดต่อทางจดหมาย หรือไปรษณียบัตรนั้น เป็นการสอบถามเบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การทำงานในสถานประกอบการ การว่างงาน ประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจส่วนตัว เป็นไปได้ยากเนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ตอบกลับใดๆ ทั้งสิ้น ซึ่งทำให้ยากต่อการสรุปข้อมูล ดังนั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา จึงวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยวิธีการออกติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามบ้าน และสถานประกอบการเพื่อรับทราบข้อมูล อีกทั้ง เพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐานสำคัญสำหรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อติดตามจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีนั้นได้อย่างมีระบบ เพื่อสำรวจการเข้าศึกษาต่อ ทำงาน ว่างงาน หรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>๔. เพื่อวัดระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มี</li> </ol> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ทักษะความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรมในการทำงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ ทราบจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้อย่างมีระบบ ทราบระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้าน จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ทักษะความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรมในการทำงาน</p> |
|--|--|

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b></p> | <p>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ หลักการและเหตุผล ตามนโยบายด้านการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ระบุไว้สอดคล้องกันในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของประเทศ กำหนดให้การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งการที่จะดำเนินการผลิตกำลังคนให้ตอบสนองความต้องการได้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ให้กำลังคนที่จบการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ความสามารถ หรือมีสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ การจัดการการเรียนการสอนปัจจุบันเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบการศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้จบการศึกษาหรือผ่านการฝึกอบรมมีสมรรถนะสามารถทำงานได้ตามที่สถานประกอบการต้องการ จึงต้องจัดการเรียนการสอนแบบอิงฐานสมรรถนะ รวมถึงครูจะต้องทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดความชัดเจนของมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานสมรรถนะหรือสมรรถนะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และเร่งรัดให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพใช้โดยเร็ว วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ</li> <li>๒. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒</li> </ol> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>๓. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br/>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>๑. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน ๗ สาขางาน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และเกิดทักษะประสบการณ์ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓. สถานประกอบการกับวิทยาลัยฯ ที่ร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และสามารถ ฝึกฝนผู้เรียนได้ตรงตามสมรรถนะอาชีพที่เป็นปัจจุบัน</p>  |
| <p>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน<br/>อาชีวศึกษา</p> | <p>๑. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและเหตุผล<br/>มาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงได้จัดโครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบสมรรถนะและแบบบูรณาการเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>๑. เพื่อให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้รู้วัตถุประสงค์ของการสอน</p> <p>๒. เพื่อให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จัดกิจกรรมการสอนด้วยความมั่นใจ</p> <p>๓. เพื่อให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>๑. เพื่อให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้รู้วัตถุประสงค์ของการสอน</p> <p>๒. เพื่อให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จัดกิจกรรมการสอนด้วยความมั่นใจ</p> <p>๓. เพื่อให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ</p> |

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. โครงการให้บริการระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย หลักการและเหตุผล ตามที่งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศได้จัดทำโครงการให้บริการระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้คณะครู-อาจารย์ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ และใช้ในการบริหารจัดการ โดยให้บริการสารสนเทศแก่บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาหลายรูปแบบ เช่น ระบบ Internet, ระบบ RMS, ระบบเว็บไซต์วิทยาลัย และระบบอื่นๆ จากการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในวิทยาลัยที่ให้บริการตลอด ๒๔ ชั่วโมง จึงทำให้อุปกรณ์บางส่วนชำรุดเสียหาย ส่งผลให้การใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยใช้งานไม่ได้เต็มประสิทธิภาพ ดังนั้น งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศจึงขออนุญาตดำเนินโครงการดังกล่าว ในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และเพื่อรองรับนโยบายบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในมิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน และมิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการของทางวิทยาลัย

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เตรียมพร้อมในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ ผลที่คาดว่าจะได้รับ การให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้คณะครู-อาจารย์ นักเรียนนักศึกษาได้มีแหล่งความรู้ใหม่ๆ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ หลักการและเหตุผล วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้เป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่กุลบุตร-กุลธิดาเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ การ จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียน

|  |   |
|--|---|
|  | <p>นักศึกษาให้ดีที่สุด ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จึงได้ดำเนินการ การจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงมีทัศนสวนหย่อม หน้าที่ผู้อำนวยการ</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้วิทยาลัยมีเทคนิคดอกคำใต้สภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้,</li> <li>๒. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน</li> </ol> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>๒. สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมและด้านแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน</li> <li>๓. วิทยาลัยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน</li> <li>๔. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส</li> </ol>   |
| <p><b>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b></p> | <p>๑.โครงการฝึกงาน/ฝึกอาชีพนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ หลักการและเหตุผล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะทางวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และทำให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสได้เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐบาล และเอกชน เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จึงได้จัดการฝึกงานแก่นักเรียน นักศึกษา</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อจัดการฝึกทักษะทางวิชาชีพจากประสบการณ์จริง โดยสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>๒. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับบุคคล และระบบงานในหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</li> </ol> <p>ผลที่คาดว่าจะได้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียน นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพจากการฝึกงานในสถานประกอบการ</li> <li>๒. นักเรียน นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>๒. โครงการปฐมนิเทศฝึกงานและทำสัญญาฝึกอาชีพ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ หลักการและเหตุผล การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยสถานศึกษาเป็นผู้ให้ความรู้ทางด้านทฤษฎีและสถานประกอบการจะเป็นผู้จัดการเรียนการสอนด้านทักษะวิชาชีพ โดยการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เป็นการจัดการเรียน การสอนที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะโดยการฝึก ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ดังนั้นในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ปกครองและนักศึกษาระบบทวิภาคี จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจหลักการและวิธีการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ใน วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการศึกษาเพื่อ เข้าสู่ตลาดแรงงาน และเน้นทักษะฝีมือทางด้านวิชาชีพเพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเข้าใจใน จุดมุ่งหมายและวิธีการเรียนการสอนและสามารถเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณสมบัติตามความต้องการตลาดแรงงาน วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้ผู้ปกครอง และนักศึกษาเข้าใจหลักการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี</li> <li>๒. เพื่อให้ให้นักศึกษารู้อับบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะ นักศึกษาระบบทวิภาคี</li> <li>๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและสถานประกอบการได้มีโอกาส พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน</li> </ol> <p>ผลที่คาดว่าจะได้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี</li> <li>๒. นักเรียนรู้อับบาทและหน้าที่ที่ตนเองต้องปฏิบัติในฐานะ นักเรียนระบบทวิภาคี</li> <li>๓. ผู้ปกครอง นักเรียน และสถานประกอบการได้มีโอกาส พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</li> </ol> |
|--|---|

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

|   |  |
|---|--|
| <p>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p> | <p>๑. โครงการสัมมนาประกันคุณภาพภายใน (SAR) สู่การประกัน คุณภาพภายนอก หลักการและเหตุผล การประกันคุณภาพ การศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการ ของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคม เชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตาม</p> |
|---|--|

มาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม เนื่องจากพ่อแม่มีสิทธิ์เรียกร้องให้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จัดการศึกษาให้แก่ลูกอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ลูกมีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดที่แตกต่างกัน และที่สำคัญคือ ทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่สังคมต้องการ เป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ต่อไปไม่ว่าพ่อแม่ผู้ปกครองจะส่งลูกเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาใด จะมีความมั่นใจได้ว่าสถาบันการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงเท่าเทียมกัน ไม่จำเป็นต้องวิ่งเต้นหรือฝากลูกเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้ทัดเทียมกัน ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองจึงยอมไม่ได้ ถ้าลูกเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาแห่งใดแห่งหนึ่งแล้วไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้ในระดับต่างๆ ดังนั้น ผู้ที่รับประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง คือผู้บริหารสถาบันการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับอำเภอ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา กรมเจ้าสังกัด และกระทรวง ต้องมีการรับผิดชอบต่อเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

#### วัตถุประสงค์

๑. นำบุคลากรของสถานศึกษา ประชุมสัมมนาประกันคุณภาพภายใน

๒. พัฒนาให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพภายใน

๒. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักการและเหตุผล วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีปณิธานในการผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพ ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ทุกคนจะต้องผ่านขั้นตอนการปฐมนิเทศ เพื่อให้มีความเข้าใจในปณิธานของวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องได้รับทราบแนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมสายอาชีพ ที่ถูกต้องทั้ง



|  |   |
|--|---|
|  | <p>ชีวิตส่วนตัวและระเบียบการปฏิบัติของวิทยาลัยฯ เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จในการปรับตัว สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติสืบไป</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จักปรับตัวเกี่ยวกับเพื่อน สถานที่ ระบบการเรียนในระดับวิทยาลัย</li> <li>๒. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้ทราบถึงระเบียบการปฏิบัติที่ถูกต้อง ขณะที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย</li> <li>๓. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รักสถาบัน และรู้จัก เสียสละมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม</li> </ol> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักศึกษาใหม่ได้รู้จักปรับตัวเกี่ยวกับเพื่อน สถานที่ ระบบการเรียนในระดับวิทยาลัย</li> <li>๒. นักศึกษาใหม่ได้ทราบถึงระเบียบการปฏิบัติที่ถูกต้อง ขณะที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย</li> <li>๓. นักศึกษาใหม่ได้เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รักสถาบัน และรู้จักเสียสละ มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม</li> </ol> <p>๓. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักการและเหตุผล วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เล็งเห็นความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทำงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพการทำงานในสถานประกอบการจริง รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้มีมุมมองด้านอาชีพที่หลากหลายสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ อีกทั้ง เพื่อเปิดมุมมองของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความถนัดด้านช่างได้เห็นโลกอาชีพในสาขาวิชาชีพของตน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับการประกอบอาชีพที่สุจริตต่อไป ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จึงจัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการเข้าสู่สถานประกอบการ</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับทราบข้อมูลเพื่อเป็น</li> </ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>แนวทางในการเข้ารับการทำงาน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าใจถึงวิธีการในการสมัครงาน และวิธีการคัดเลือกเข้าทำงานในสถานประกอบการต่อไป</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาสามารถปรับปรุงตนเองเพื่อให้เข้ากับสภาพสังคมตลาดแรงงานต่อไป</p> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับทราบข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการเข้ารับการทำงาน</p> <p>๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าใจถึงวิธีการในการสมัครงาน และวิธีการคัดเลือกเข้าทำงานในสถานประกอบการต่อไป</p> <p>๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาสามารถปรับปรุงตนเองเพื่อให้เข้ากับสภาพสังคมตลาดแรงงานต่อไป</p> <p>๔. โครงการอำเภอยิ้ม.....เคลื่อนที่ หลักการและเหตุผล เนื่องด้วยอำเภอดอกคำใต้ได้ขอให้วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ออกหน่วยบริการตามโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ร่วมกับ ส่วนราชการ องค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อให้บริการประชาชนและเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนเข้าถึงภาครัฐได้สะดวก รวดเร็วมากขึ้น และเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ที่ร่วมกับกลุ่มบุคคลและประชาชนในพื้นที่ กิจกรรมการสร้าง ความเข้าใจแก่ประชาชน วัตถุประสงค์</p> <p>๑. เพื่อให้บริการประชาชนและเพิ่มช่องทางให้กับประชาชนเข้าถึงภาครัฐได้สะดวก รวดเร็วมากขึ้น</p> <p>๒. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์ร่วมกับกลุ่มบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่</p> <p>๓. เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีของประชาชนในอำเภอดอกคำใต้</p> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>๑. ผู้เข้ารับบริการได้รับประโยชน์ในเรื่องการประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน</p> <p>๒. สร้างความปรองดองสมานฉันท์ร่วมกับกลุ่มบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่</p> <p>๓. สร้างความรัก ความสามัคคีของประชาชนในอำเภอดอกคำใต้</p> <p>๕. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand ๔.๐) หลักการและ</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>เหตุผล ตามที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายให้สถานศึกษาสังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thai land ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความรู้เชิงประสบการณ์ โดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่างๆอีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนชุมชน (Fix it Center Thailand ๔.๐) ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะ ช่าง ชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน พัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านบริการจัดการแก่ชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มของชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเทศบาลตำบลหนองหล่ม เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายข้างต้นวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการนี้</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ ดูแล รักษา และพัฒนาทักษะ ช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน</li><li>๒. เพื่อยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเทศบาลตำบล (อบต.) และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน</li><li>๓. เพื่อลดรายจ่ายของประชาชน โดยการยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือ เครื่องจักรกล การประกอบอาชีพและเครื่องมือ อุปกรณ์การดำรงชีวิตของครัวเรือน</li></ol> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>๑. ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ ดูแล รักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน</p> <p>๒. ยกกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเทศบาลตำบลหนองหล่มและพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน</p> <p>๓. ลดรายจ่ายของประชาชน โดยการยืดอายุการใช้เครื่องมือเครื่องจักรกลการประกอบอาชีพและเครื่องมืออุปกรณ์การดำรงชีวิตของครัวเรือน</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> | <p>๑. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ หลักการและเหตุผล ตามที่สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสร้างรากฐานและโครงสร้างสนับสนุนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ให้ยั่งยืน โดยการส่งเสริมการจัดประกวด และสร้างงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีวัฒนธรรมทางความคิด สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เป็นการนำความรู้ การจัดการความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัย นำมาพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการผลิตใหม่ และบริการใหม่ เพื่อบริการวิชาการสู่สังคม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จึงมีความสำคัญมากในการพัฒนาต้นแบบ ที่สามารถใช้งานได้จริง และสร้างเครื่องต้นแบบที่เป็นสิ่งใหม่ในประเทศ หรือใหม่ในโลก เพื่อลดความเสี่ยงในด้านการลงทุน</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมทางความคิด และการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม</p> <p>๒. เพื่อหาแนวคิดในการแก้ไขปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม</p> <p>๓. เพื่อจัดสร้างเครื่องต้นแบบที่สามารถใช้งานได้จริงตาม</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | แนวความคิด<br>ผลที่คาดว่าจะได้<br>๑. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ให้แก่<br>สถานศึกษาและชุมชนได้ |
|--|--|

