

เกณฑ์การประเมินตนเอง  
ตามตัวบ่งชี้  
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

## คำอธิบาย

เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา มีข้อกำหนดดังนี้

1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งรัฐและเอกชน นำไปใช้เพื่อเป็นเกณฑ์กลางในการตัดสินการประเมินตนเอง ดังนั้นสถานศึกษาสามารถปรับเกณฑ์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนได้
2. สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น ในมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5 ไม่ต้องประเมิน
3. ให้สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม ของทุกปี

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.1

ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

### ตัวบ่งชี้ที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

### คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นปี (ปวช. ปีที่ 1,2 ,3 และ ปวส. ปีที่ 1,2) ที่ลงทะเบียนเรียนในปี การศึกษานั้น
3. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ แต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี

<u>ข้อมูลประกอบการตัดสิน</u>	<u>เกณฑ์การตัดสิน</u>
ร้อยละของผู้เรียน ทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74 <u>พอใช้</u> ร้อยละ 60 -74 <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.2

ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

### ตัวบ่งชี้ที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

### คำอธิบาย

ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 74 <b>พอใช้</b> ร้อยละ 60 -74 <b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 60

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.3

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

### คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา จนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 74
	<b>พอใช้</b> ร้อยละ 60 -74
	<b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 60

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.4

ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### ตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

### คำอธิบาย

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯตาม หลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 74
	<b>พอใช้</b> ร้อยละ 60 -74
	<b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 60

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.5

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

### ตัวบ่งชี้ที่ 5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

### คำอธิบาย

ผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
- จำนวนผู้เรียน แต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่มีพฤติกรรม
  - คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยพิจารณาจากตัวอย่าง ดังนี้
    - จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น เข้าแถวหน้าเสาธง
    - จำนวนผู้เรียนที่การแต่งกายตามระเบียบ
    - จำนวนผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด
  - การมีมนุษยสัมพันธ์ โดยพิจารณาจากตัวอย่าง ดังนี้
    - จำนวนผู้เรียนที่ทำงานเป็นทีม
  - มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวอย่าง ดังนี้
    - การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ
- ร้อยละของผู้เรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	<b>ดี</b> มากกว่า ร้อยละ 74 <b>พอใช้</b> ร้อยละ 60-74 <b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 60

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 6

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ชั้น ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ในระดับชั้น ปวช.3 ชั้น ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ชั้น ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ชั้น ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร (ปวช. ปวส.และหลักสูตรอื่น)

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 74 <b>พอใช้</b> ร้อยละ 60 - 74 <b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 60



# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ชั้น ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมิน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74
	<u>พอใช้</u> ร้อยละ 60 - 74
	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.7

ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

### ตัวบ่งชี้ที่ 8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อำนาจงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตร ปวช. ปวส. หรือหลักสูตรอื่น ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างานและไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 59
	<u>พอใช้</u> ร้อยละ 50 - 59
	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 50

# มาตรฐานที่ 1

## ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

### ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

### ข้อกำหนดที่ 1.8

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

### ตัวบ่งชี้ที่ 9

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำอธิบาย

ความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยระบุชื่อ ที่ตั้ง
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน โดยใช้ เครื่องมือที่มีมาตรวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรืออื่น ๆ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน แต่ละหลักสูตร

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	<u>ดี</u> 4.00 – 5.00
	<u>พอใช้</u> 3.50 - 3.99
	<u>ปรับปรุง</u> 1.00 – 3.49

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.1

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 10

ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานทั้งหมดที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา โดยพิจารณาจาก
  - 3.1 ข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
  - 3.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
  - 3.3 รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียน
  - 3.4 รายงานการนำผลการประเมิน ไปใช้

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขา งาน รายวิชา หรือแผนการเรียนที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 79 <b>พอใช้</b> ร้อยละ 75-79 <b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 75

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 11

ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัด ประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน
3. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจาก
  - 4.1 ข้อมูลที่แสดงถึงการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
  - 4.2 ข้อมูลการนิเทศการสอน
  - 4.3 ข้อมูลการประเมินคุณภาพการสอน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
1. ผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"><li>1.1 ผลการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้</li><li>1.2 ผลการนิเทศการสอน</li><li>1.3 ผลการประเมินคุณภาพการสอน</li><li>1.4 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน</li><li>1.5 ผลการนำการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้อ</li></ol>	<b>ดี</b> ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่าร้อยละ 74 <b>พอใช้</b> ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 <b>ปรับปรุง</b> ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อ หรือปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60
2. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 12

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

#### คำอธิบาย

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนในแต่ละ สาขาวิชา ต้องดำเนินการทั้งหมด ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา
3. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ต้องดำเนินการทั้งหมด	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 15 ของ งบดำเนินการทั้งหมด <b>พอใช้</b> ร้อยละ 10 - 15 ของ งบประมาณทั้งหมด <b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.3

จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 13

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

#### คำอธิบาย

ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และ

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนห้องและตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง
4. จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	<u>ดี</u> ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง
	<u>พอใช้</u> ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง
	<u>ปรับปรุง</u> ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 14

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

#### คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
3. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการ
4. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่มีในศูนย์วิทยบริการ
5. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชา ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p><b>ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 1</b> <b>การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน</b> <b>โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</li><li>2. มีการใช้อาคารสถานที่ตามกรอบที่กำหนด</li><li>3. มีการติดตาม ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่</li><li>4. มีการปรับปรุง จากผลการประเมิน</li></ol>	<p><b>ดี</b> ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3</p> <p><b>พอใช้</b> ผลการตัดสิน แต่ละองค์ประกอบ ในระดับ พอใช้ ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือ ผ่าน</p>



<p><b>เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบที่ 1</b></p> <p><u>ดี</u> ปฏิบัติทุกข้อ</p> <p><u>พอใช้</u> ปฏิบัติข้อ 1- 3</p> <p><u>ปรับปรุง</u> ปฏิบัติข้อ 1- 2</p> <p><b><u>ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 2</u></b></p> <p><b>การจัด ศูนย์วิทยบริการโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสื่อที่หลากหลาย</li> <li>2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น</li> <li>3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบที่ 2</b></p> <p><u>ดี</u> ปฏิบัติทุกข้อ</p> <p><u>พอใช้</u> ปฏิบัติ 2 ข้อ</p> <p><u>ปรับปรุง</u> ปฏิบัติ 1 ข้อ</p> <p><b><u>ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 3</u></b></p> <p><b>การจัด ทรัพยากรและอุปกรณ์ โดยพิจารณาจากประเด็น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา</li> <li>- จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานชั้นพื้นฐาน</li> <li>- ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานชั้นพื้นฐาน</li> </ul> <p><b>เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบที่ 3</b></p> <p><u>ดี</u> ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p><u>พอใช้</u> ร้อยละ 80-89</p> <p><u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>เกณฑ์ในระดับ ดี 1องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ</p> <p><b>ปรับปรุง</b> ผลการตัดสินทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับปรับปรุง ทั้ง 3 องค์ประกอบหรือมีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง</p>
---	---

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.5

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 15

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
  - 3.1 ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
  - 3.2 ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
  - 3.3 ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
  - 3.4 สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
  - 3.5 อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล
  - 3.6 บันที่การตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
  - 3.7 อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
  - 3.8 ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 70
	<u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-69
	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.6

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### ตัวบ่งชี้ที่ 16

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

#### คำอธิบาย

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ หรือหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาของสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 89
	<u>พอใช้</u> ร้อยละ 75 – 89
	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 75

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 17

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### คำอธิบาย

การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ ภายในสถานศึกษา
3. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ จากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่นๆ จากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>ดี</b> ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป <b>พอใช้</b> ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 15 -19 ครั้ง <b>ปรับปรุง</b> ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกน้อยกว่า 15 ครั้ง

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 18

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. แผน/เอกสาร/รายงาน ในการประสานงานกับสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
3. รายชื่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติ	<b>ดี</b> สถานประกอบการมากกว่า 14 แห่ง <b>พอใช้</b> 10 -14 สถานประกอบการ <b>ปรับปรุง</b> สถานประกอบการน้อยกว่า 10 แห่ง

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 19

จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ /ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขาวิชาต่อภาคเรียน
4. จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน – ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป

<u>ข้อมูลประกอบการตัดสิน</u>	<u>เกณฑ์การตัดสิน</u>
ร้อยละสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน – ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 89 <u>พอใช้</u> ร้อยละ 75 – 89 <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 75

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 20

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

#### คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา /สาขางาน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
4. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
5. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
6. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำ ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 89 <u>พอใช้</u> ร้อยละ 75 – 89 <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 75

## มาตรฐานที่ 2

### หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

#### ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 21

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

#### คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. จำนวนผู้สอนประจำทั้งหมดของสถานศึกษา

<u>ข้อมูลประกอบการตัดสิน</u>	<u>เกณฑ์การตัดสิน</u>
อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	<u>ดี</u> ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน <u>พอใช้</u> ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน <u>ปรับปรุง</u> ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน



## มาตรฐานที่ 3

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 22

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำ เกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษานอกจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. แผน/เอกสาร/รายงาน การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

<u>ข้อมูลประกอบการตัดสิน</u>	<u>เกณฑ์การตัดสิน</u>
จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	<u>ดี</u> มากกว่า 25 ครั้งต่อปี <u>พอใช้</u> 20 - 25 ครั้งต่อปี <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่า 20 ครั้ง ต่อปี

## มาตรฐานที่ 3

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 23

จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด
4. รายงานผลการตรวจแต่ละครั้ง

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา	<b>ดี</b> 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90 <b>พอใช้</b> 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80-90 <b>ปรับปรุง</b> 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ

## มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 24

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี
3. จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี
4. จำนวนผู้เรียนแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี ที่ออกกลางคันและสาเหตุการออกทุกชั้นปี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	<b>ดี</b> น้อยกว่าร้อยละ 31
	<b>พอใช้</b> ร้อยละ 31-40
	<b>ปรับปรุง</b> มากกว่าร้อยละ 40

## มาตรฐานที่ 3

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 3.2

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 25

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
3. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน ต่อไปนี้
  - 3.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ
  - 3.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
  - 3.3 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. รายงานการจัดกิจกรรม

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ด้าน	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 80
	<b>พอใช้</b> ร้อยละ 75 - 80
	<b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 75

## มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

### ข้อกำหนดที่ 3.3

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ตัวบ่งชี้ที่ 26

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
3. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ด้าน ต่อไปนี้
  - 3.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
  - 3.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. รายงานการจัดกิจกรรม

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอก ครบทั้ง 2 ด้าน	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 80
	<u>พอใช้</u> ร้อยละ 75 - 80
	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 75

## มาตรฐานที่ 4

### การบริการวิชาชีพสู่สังคม

#### ข้อกำหนดที่ 4

สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 4.1

บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวบ่งชี้ที่ 27

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

#### คำอธิบาย

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแล บำรุงรักษา เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีพบริการ เป็นต้น
- สถานศึกษามีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น
- ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้ง ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้งในการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
4. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
5. รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	<u>สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส.</u>
	<b>ดี</b> มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ
	<b>พอใช้</b> 5- 7 กิจกรรม/โครงการ
	<b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ
	<u>สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และปวส.</u>
	<b>ดี</b> มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ
<b>พอใช้</b> 10 - 12 กิจกรรม/โครงการ	
<b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ	

## มาตรฐานที่ 4

### การบริการวิชาชีพสู่สังคม

#### ข้อกำหนดที่ 4

สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 4.2

จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ 28

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องงบประมาณทั้งหมด

#### คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ที่สถานศึกษาใช้จริง
3. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน
4. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบประมาณทั้งหมด ไม่รวมงบลงทุน	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 0.20
	<b>พอใช้</b> ร้อยละ 0.11 - 0.20
	<b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่าร้อยละ 0.11

## มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

### ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 29

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน แต่ละหลักสูตร ที่สถานศึกษาเปิดสอน
3. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
5. จำนวนสาขางานที่จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
  - 5.1 ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา
  - 5.2 ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับรางวัล จากการประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพของสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มี	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 80
การจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ	<u>พอใช้</u> ร้อยละ 75 - 80
โครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 75
ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา	



## มาตรฐานที่ 5

### นวัตกรรมและการวิจัย

#### ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 5.2

จัดระบบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 30

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องดำเนินการทั้งหมด

#### คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่อ งบประมาณทั้งหมด ที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ยกเว้นงบลงทุน

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. งบประมาณทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด
3. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น
4. งบลงทุนที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น
5. งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบประมาณทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน	<u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 1.00
	<u>พอใช้</u> ร้อยละ 0.50 – 1.00
	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 0.50

## มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

### ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

### ข้อกำหนดที่ 5.3

จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### ตัวบ่งชี้ที่ 31

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารการประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
3. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการในแต่ละช่องทาง

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	<u>ดี</u> มากกว่า 4 ครั้ง
	<u>พอใช้</u> 3 - 4 ครั้ง
	<u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่า 3 ครั้ง

# มาตรฐานที่ 6

## ภาวะผู้นำและการจัดการ

### ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 6.1

ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 32

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

#### คำอธิบาย

การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. เอกสาร/รายงาน การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ พิจารณาตามองค์ประกอบ ต่อไปนี้  1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา 2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง 3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา 4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา 5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีการใหม่ ๆ 6. ความสามารถในการปรับ ใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย 7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้ 8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	<b>ดี</b> มากกว่า 6 ข้อ <b>พอใช้</b> 5 – 6 ข้อ <b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่า 5 ข้อ

## มาตรฐานที่ 6

### ภาวะผู้นำและการจัดการ

#### ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 6.2

จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 33

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### คำอธิบาย

ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา
3. จำนวนบุคลากรที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู/ใบอนุญาตเป็นครู
4. จำนวนครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการตัดสิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<b>ดี</b> มากกว่าร้อยละ 90
	<b>พอใช้</b> ร้อยละ 85 - 90
	<b>ปรับปรุง</b> น้อยกว่า ร้อยละ 85

## มาตรฐานที่ 6

### ภาวะผู้นำและการจัดการ

#### ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

#### ข้อกำหนดที่ 6.3

จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

#### ตัวบ่งชี้ที่ 34

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูล ที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. เอกสาร/รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
3. การนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
4. จำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ

<u>ข้อมูลประกอบการตัดสิน</u>	<u>เกณฑ์การตัดสิน</u>
ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา พิจารณาตามองค์ประกอบต่อไปนี้ 1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ 3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา 4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล 5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	<b>ดี</b> ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ <b>พอใช้</b> ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 <b>ปรับปรุง</b> ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

## ภาคผนวก

### นิยามศัพท์

- ครู** หมายความว่าบุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆในสถานศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปวช. ปวส. หรือหลักสูตรอื่นทางด้านวิชาชีพ ที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น** หมายความว่าบุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนทางการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตร ปวช. ปวส. หรือหลักสูตรอื่นทางด้านวิชาชีพ ที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน
- ปริมาณงาน 1 คน-ชั่วโมง (1 man-hour)** หมายความว่าปริมาณงานที่คนหนึ่งคนทำได้ในเวลา 1 ชั่วโมง  
คำนวณได้จาก  
$$\text{ปริมาณงาน} = \text{ผลรวม (คน} \times \text{เวลา)}$$
 มีหน่วยเป็น คน-ชั่วโมง (man-hour)  
**ตัวอย่าง** 2 man-hour คือปริมาณงานที่คนหนึ่งคนทำงานสองชั่วโมง หรือ คนสองคนทำงานคนละชั่วโมง
- งบดำเนินการ** หมายถึง เงินในงบประมาณ ยกเว้นงบลงทุน ได้แก่ งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบอุดหนุน งบรายจ่ายอื่น ค่าเสื่อมราคา และรวมทั้งเงินนอกงบประมาณ ได้แก่ เงินบำรุงการศึกษา เงินที่ได้จากการระดมทรัพยากร เงินรายได้ อื่น ๆ ที่ไม่นับรวมงบลงทุน
- งบลงทุน** หมายถึงรายจ่ายเพื่อการลงทุน ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะค่าครุภัณฑ์ และที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง
- แผนการเรียน** หมายถึง การจัดรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์การใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามลำดับ จนครบตามกำหนดในโครงสร้างหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน
- แผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง เอกสารที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน วิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตร ประกอบด้วยหัวข้อและเนื้อหาสาระครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชา โดยมีสาระครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้